

Согласовано:
Председатель комитета образования
Администрации Усть-Ишимского
района



Моржевилова Т.В.
«25» 10 2024 года

Утверждаю:
директор МБОУ «Большетавинская
ООШ»



Романова А.И.
Приказ № 21 от 21.10 2024 года

Принято:
Педсовет МБОУ «Большетавинская
ООШ»
Протокол № 2 от 21.10.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большетавинская основная общеобразовательная школа»

Усть-Ишимского муниципального района Омской области

на 2024-2029 годы

С.Большая Тава

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большетавинская основная общеобразовательная школа» Омской области Усть-Ишимского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>- Устав ОУ;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 2 магистральных направлений развития:</p>

	<p>-Творчество</p> <p>- Профорентация</p> <p>4.Развитие творческих потенциалов и талантов на основе выявления и удовлетворения личных познавательных интересов обучающихся.</p> <p>5.помощь в социализации, образовательном и профессиональном самоопределении и самореализации.</p> <p>6.укрепление альянса «Семья-школа-социум»</p> <p>7.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>8.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Анализ результатов.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 2 магистральных направлений развития: -Творчество «Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся» -увеличение процента обучающихся, участвующих в конкурсах и фестивалях творческой направленности -Профорентация «Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС».</p> <p>4.Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ«Большетавинская ООШ».</p> <p>5.Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>6.Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>7.Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы – Романова А.И., заместитель директора по УВР – Реховская Т.З., представители педагогического коллектива.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

реализации Программы развития	Первый этап (2024-2025 г.) – подготовительный. Второй этап (2025 – 2028 г) – практический. Третий этап (2028-2029) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (2024-2025 г.)	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте. Подготовка локальных актов. Определение стратегии и тактики развития школы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительское собрание, активное информирование через родительские чаты, сайт ОО, совместная работа совета родителей с классными руководителями</i>)
II этап – реализация (2025 –2028 г)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2028-2029)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор – Романова А.И.. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляют ответственные исполнители: заместитель директора по УВР – Реховская Т.З.. учитель истории– Шилова Л.В..

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большетавинская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Большетавинская ООШ»Дату создания 1979год.ИНН 5538003495Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство Образования Омской области, комитет образования Администрации Усть-Ишимского районаСведения о лицензии. <p>Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Омской области от 22 мая 2015 № Л035-01273-55/00208231 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного А007-01273-55/01170025 от 17.02.2017 года в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.</p> <p>Юридический адрес: 646586, Омская область, Усть-Ишимский район, с.Большая Тава, ул.Центральная,13. Тел./факс (8318150)23438 е- mail btava-86@mail.ru Сайт школы: https://sh-bolshetavinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год: дошкольное образование (до) – 3 воспитанников, начальное общее образование (НОО) – 20 обучающихся, основное общее образование (ООО) – 13 обучающихся, из них детей с ОВЗ–1 обучающийся,</p>

из них детей-инвалидов–1 обучающийся.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура МБОУ «Большетавинская ООШ»

1 уровень	Директор		
2 уровень	Общее собрание	Педагогический совет	
3 уровень	Заместитель директора		
4 уровень	Учителя - предметники, учителя начальных классов, социальный педагог	Воспитатель	Обслуживающий персонал
5 уровень	Воспитанники, обучающиеся		

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень

оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация «Истоки»

В МБОУ «Большетавинская ООШ» реализуются образовательные программы:

-Программа дошкольного образования ООП ДОО

-Программа начального образования ООП НОО

-Программа основного образования ООП ООО

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Так же реализуется внеурочная деятельность:

«Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», ШСК «Здоровичок», ШМЦ «ШАГ», школьная краеведческая комната, музыкальный коллектив «Россиночки», «Педагогический класс», «Функциональная грамотность».

Осуществляется дополнительное образование: кружок «Мультитворчество» от МБДОУ «Усть-Ишимский ДДТ»

С МБОУ «Лицей «Альфа» осуществляется сетевое взаимодействие с «Точкой Роста»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	5
Компьютерный кабинет	1

Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

МБОУ «Большетавинская ООШ» оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 30%. Школа не имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы-2, ноутбуки-2, сканеры, принтеры, интерактивные доски-1.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в одну смену. Режим работы -5-тидневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.
 Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-9 классов 34 недели.
 Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.
 В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8недель, Пчетверть– 8недель, IIIчетверть–10недель

	<p>(для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.</p>						
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.</p> <p>Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.</p> <p>Коллектив работников составляет 19 человек.</p> <p>Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 8 человек: 7 учителей, 1 воспитатель в детском саду.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов учреждения (62,5%), среднее профессиональное образование имеют 3 педагогов учреждения (37,5%)</p> <div data-bbox="795 869 1780 1125" data-label="Figure"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория образования</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее педагогическое</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Среднее педагогическое</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.</p> <p>На начало учебного года: высшая категория - 0 человек; первая категория - 1 человека; соответствие занимаемой должности - 0 человек;</p>	Категория образования	Количество педагогов	Высшее педагогическое	5	Среднее педагогическое	3
Категория образования	Количество педагогов						
Высшее педагогическое	5						
Среднее педагогическое	3						

	<p>без категории – 7 педагогов</p> <p>В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.</p> <p>Стаж работы педагогических работников</p> <table border="1" data-bbox="607 335 2139 933"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 335 1140 414">Стаж работы</th> <th data-bbox="1140 335 1563 414">Кол-во</th> <th data-bbox="1563 335 2139 414">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 414 1140 493">до 3 лет</td> <td data-bbox="1140 414 1563 493">0</td> <td data-bbox="1563 414 2139 493"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 493 1140 571">От 3 до 5 лет</td> <td data-bbox="1140 493 1563 571">0</td> <td data-bbox="1563 493 2139 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 571 1140 660">от 5 до 10 лет</td> <td data-bbox="1140 571 1563 660">0</td> <td data-bbox="1563 571 2139 660"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 660 1140 750">от 10 до 15 лет</td> <td data-bbox="1140 660 1563 750">2</td> <td data-bbox="1563 660 2139 750">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 750 1140 839">от 15 до 20 лет</td> <td data-bbox="1140 750 1563 839">1</td> <td data-bbox="1563 750 2139 839">12,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 839 1140 933">свыше 20 лет</td> <td data-bbox="1140 839 1563 933">5</td> <td data-bbox="1563 839 2139 933">62,5</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж работы	Кол-во	%	до 3 лет	0		От 3 до 5 лет	0		от 5 до 10 лет	0		от 10 до 15 лет	2	25	от 15 до 20 лет	1	12,5	свыше 20 лет	5	62,5
Стаж работы	Кол-во	%																				
до 3 лет	0																					
От 3 до 5 лет	0																					
от 5 до 10 лет	0																					
от 10 до 15 лет	2	25																				
от 15 до 20 лет	1	12,5																				
свыше 20 лет	5	62,5																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация Усть-Ишимского района; 2. КДН при администрации Усть-Ишимского района; 3. ГИБДД Усть-Ишимского района; 4. Пожарная часть; 5. КЦ СОН Усть-Ишимского района; 6. Дом детского творчества; 																					

	<p>7. Усть-Ишимский краеведческий музей;</p> <p>8. МБОУ «Усть-Ишимский ДООФСЦ»;</p> <p>9. Библиотека Усть-Ишимского района;</p> <p>10. Спортивный комплекс «Таёжный»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами олимпиад, конкурсов, всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>На базе школы действует первичное отделение «Движения первых». Обучающиеся принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера), в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и

							(или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой

	образования и др.)					форме. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
6	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
7						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего

							<p>профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
8	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
9	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО

1 0						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
1 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
1 2						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного

						проведения профессиональных проб.	вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
1 3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий

							(инфраструктура), необходимых для реализации программ.
1 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству..</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Блок «Творчество»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как повышение квалификации специалистов по дополнительному образованию детей, изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающихся, интересов семьи и общества, привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; выстроить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению и выявлению, развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, устранение предметных дефицитов педагогов; формировать интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, так же в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); При реализации дополнительных образовательных программ образовательная использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Блок «Профориентация»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профессионального обучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в Сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся родителей (законных представителей) на высшее среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями культуры, среднего образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Творчество	<p>1. Система подготовки обучающихся к конкурсному движению и выявлению, развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, устранение предметных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>1. Не менее 90% педагогических работников повысили свою квалификацию при подготовке обучающихся к конкурсному движению и выявлению, развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> <p>2. не менее 70% детей готовы участвовать в конкурсах, олимпиадах разных уровней.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров разных конкурсов и олимпиад.</p>
2	Профориентация	<p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>	<p>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</p>

	организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоупрофессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	1.Опыт участия в конкурсном движении обучающихся и педагогов. 2.Наличие инициативных педагогов	1.Нет системы подготовки конкурсам, олимпиадам	1.Использование сетевого взаимодействия. 2.Повышение мотивации, престижа у обучающихся. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся.	1.Низкая активность учащихся 2.Не заинтересованность родителей.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов 2.Наличие договора с компаниями-менторами, представляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Организация сетевой формы	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2.Снижение спроса

	<p>рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Организация профессиональных проб.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Творчество»: систематический контроль проведения внеурочных занятий, проведение консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия, круглых столов, мастер-классов, для информирования использовать возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере, ФГИС Моя школа, повышение интереса обучающихся и родителей к совместной деятельности при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах и т.п

В рамках магистрального направления «Проориентация»: 100% охват обучающихся школы в реализации образовательной программы проориентационного направления.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Одаренные дети»	Включение в план воспитательной работы участия в	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня	2024-2029	Включение в план воспитательной работы	Методическое рекомендации воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Создание плана воспитательной работы	Участие в творческих мероприятиях разного уровня

			конкурсах разного уровня				в школе			
5	Профориент ация	«К успеху»	Включение в план профориен- тационной работы участия в профессио- нальных пробах	Участие в профессио- нальных про- бах на регио- нальных, муниципаль- ных площадках	202 4- 202 9	Включение в план профориен- тационной работы участия в професси- ональных пробах	Методическ ие рекомендац ии профориент ации в школе	Замест и-тель директ ора по УВР	Создание плана профориентаци онной работы	Участие в профориентаци онных мероприятиях

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Творчество

Создаются условия и ситуации успеха созидательной деятельности обучающихся, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Организация и проведение общешкольных мероприятий, подготовка и участие в районных и региональных мероприятиях. В школе систематически проводятся консультации родителей, проводятся мастер-классы вместе с обучающимися. Разрабатываются соглашения с партнерами по сетевому взаимодействию.

Профориентация

Ведется систематическая работа на дореализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 9 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсодетских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Точка Роста и прочих организаций.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены цифровым оборудованием	Оснащение кабинетов (2проектора, 2 принтера)	Местный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Директор – 1 Учителя – 6 Воспитатель – 1	Учитель физики и информатики, биологии, географии, химии	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные) местный бюджет	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков, кровли крыши	Региональный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающего современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы – Романова А.И..	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	апрель-май 2024	апрель-май 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институтуп равления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Романова А.И.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	июнь 2024	июнь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Романова А.И.

Задача 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Реховская Т.З	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Управленческая команда Создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Романова А.И.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	октябрь 2024	Октябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель Директора 4поУВР Реховская Т.З.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей Соответствия уровню модели«ШколыМинп	ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Реховская Т.З..

росвещени России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление ,формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	декабрь - 2024	декабрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Романова А.И.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01.2025 г. Регулярно в соответствии и с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Романова А.И. .заместитель Директора по УВР Реховская Т.З..
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Реховская Т.З..	
Творчество						

<u>Мероприятие 4.1.</u> Повышение квалификации управленческой команды по вопросам взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста»	До 01.09.2025г.	01.09.2025 г.	Участие школы в кванториумах, «Точках роста», «IT-кубах» и др..	Проект «Творчество»	Администрация школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены родительских комитетов	Директор Романова А.И.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация участия педагогов и обучающихся в «Точках роста», и др Организация технологических кружков на базе школы в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2027	2025-2027	2. Охват дополнительным образованием 100 % обучающихся	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Реховская Т.З.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления дополнительного образования.	2028	2028	Наличие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Программа по выявлению способностей и «Мир моих увлечений»	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Реховская Т.З.
Профориентация						

<u>Мероприятие</u> 3.1.Включение в полномочия заместителя директора по учебно-воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.10.2024г.	01.11.2024 г.	В полномочия заместителя директора поУВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Романова А.И..	Директор Романова А.И..
<u>Мероприятие</u> 3.2.Психологическое и тьюторское сопровождение Выбора профессии.	В течение всего периода	В течение всего периода	Психологическое и тьюторское Сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	педагог-навигатор Шилова Л.В..	Заместитель Директора по УВР Реховская Т.З..
<u>Мероприятие</u> 3.3. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения Профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	педагог-навигатор Шилова Л.В.	Заместитель директора по УВР Реховская Т.З..
Задача5.Независимаяоценкакачестваобразования,атакжесистемавнутреннегоаудита.					Директор Романова А.И.	
Мероприятие 5.1.Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1раза в полугодие	Не реже 1раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант) ,отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Романова А.И.